



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره « کارآموزی ۳ » ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی^۱

اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستانهای تابعه دانشگاه علوم پزشکی تهران مانند: ضیائیان - بهرامی - طبی - شریعتی - ولیعصر و مراکز بالینی مانند: دانشکده توانبخشی - دانشکده دندانپزشکی - درمانگاه های تابعه و مدارس استثنایی

مسئول آموزش: دکتر سمیرا آقادوست

اعضای هیأت علمی: دکتر سیده مریم خدای - دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی - آقای محمد رحیم شاهبداغی - دکتر زهرا سلیمانی - دکتر هوشنگ دادگر - دکتر سمیرا آقادوست - دکتر مهشید آقاچان زاده - دکتر آذر مهری و دستیاران گروه

اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۷۷۶۳۶۰۴۲

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی ۳

سال دوره: ۳

طول دوره: یک نیمسال

مرور اجالی / توصیف کلی دوره (انتظار می رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یادوبند، توصیف کند):

در پایان این دوره انتظار می رود:

- دانشجویان با محیط های بالینی مختلف در رشته ی گفتار درمانی مانند بیمارستان ها، مراکز توانبخشی روزانه و مراکز نگهداری، سازمان بهزیستی، مدارس استثنایی، مراکز خصوصی...
- آشنایی با انواع اختلالات گفتار و زبان.
- آشنایی کلی با روش های تشخیص، ارزیابی و درمان انواع اختلالات مرتبط با تولید و درک گفتار

پیام های یادگیری مورد انتظار

در این واحد انتظار می رود دانشجویان علاوه بر آشنایی با فضای کلی کلینیک های گفتار درمانی و ابزار و وسایل مورد نیاز، در پایان دوره کارآموزی با نحوه ی برقراری ارتباط با مراجعین، نحوه ی رسیدن به تشخیص کلی، تعیین محدوده ی ارزیابی های هر کیس و نوشتن پلن درمانی برای هر جلسه و در پایان ترم را یاد بگیرد.

اهم فعالیت های یاددهی-یادگیری:

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان / کارورزان بر عهده دارند. در این میان، راهبردهای نوین یاددهی با تمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. روش های آموزشی نظیر کار در گروه های کوچک، آموزش های مبتنی بر مسأله و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی. و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان / کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان / کارورزان / دستیار (سیاست ها و ضوابط دوره):

در طی این دوره بعد از مرور وظایف دانشجویان در ابتدای ترم و آشنا کردن آنها با قواعد و ضوابط کار بالینی؛ از آنها انتظار می رود در پایان ترم بتوانند:

۱- برای مراجعین با اختلال مشابه با اختلالات مشاهده شده در طی ترم، بتوانند plan درمانی کوتاه مدت و بلند مدت بنویسند.

۱. آشنایی با ملزومات و ابزارهای لازم برای داشتتفضای درمانی مناسب جهت ویزیت مراجعین گفتاردرمانی.

۲. آشنایی با محیط های درمانی-بالینی مختلف برای رشته گفتاردرمانی و ویزیت مراجعین با اختلالات گفتاری مختلف در این مراکز.

۳. توانایی تعیین حیطه کلی ارزیابی و درمانی برای مراجعینی که با اختلالات مشابه دیده شده در طی ترم، مراجعه می کنند.

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

ارزیابی به دو صورت تکوینی و تراکمی انجام می شود. ارزیابی تکوینی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook) تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی ۳۶۰ درجه است. ارزیابی دانش نظری نیز با استفاده از آزمون کتبی در پایان ترم انجام می شود. سهم ارزیابی تکوینی دو سوم و سهم ارزیابی تراکمی یک سوم از نمره پایانی می باشد.

منابع یادگیری:

منابع امتحانی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar. 2009.

۲. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی. کرج: نشر سرافراز، ۱۳۸۹

برنامه زمان بندی، همگامی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	آشنایی با چرخش	راندهای بالینی	تدریس مباحث ضروری: عناوین مباحث	آزمون شفاهی انتهای چرخش		
مسؤول	خانم دکتر ... / آقای دکتر ...					
زمان انجام فعالیت	اولین روز چرخش	ساعت ...	ساعت ...	ساعت ...		آخرین روز چرخش

برنامه زمان بندی هفتگی در هر ترم بر اساس تقسیم بندی دانشجویان در مراکز درمانی مختلف و نوع مراجعین و اختلاف آنها؛ متفاوت خواهد بود.